



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIS03900B

I.S.I.S ALBERTINI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica affluisce all' Istituto da Nola e dai comuni limitrofi, ma anche dai paesi del Vallo di Lauro, del Baianese e da quelli a nord-est di Napoli che sono collegati dalla ferrovia vesuviana al centro cittadino. Gli alunni provengono da un contesto socio- culturale in prevalenza di livello medio con casi di famiglie economicamente svantaggiate con genitori entrambi disoccupati . Si registrano anche alunni con BES o DSA o con disabilità certificata. Non ci sono studenti appartenenti a famiglie nomadi, ci sono alcuni studenti (14) con cittadinanza non italiana che risiedono da anni con le famiglie in Campania, hanno frequentato la scuola di base in Italia e non presentano problemi di adattamento o di integrazione. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola , pur se è leggermente superiore alla media.

VINCOLI

Le inevitabili differenze di preparazione di base degli alunni provenienti da tutte le scuole medie del territorio richiedono grande impegno nell'impostare ed organizzare il lavoro scolastico. D'altro canto non pochi genitori demandano completamente alla scuola il compito di educare e formare i loro figli. Non mancano, pertanto, alunni che presentano difficoltà riconducibili essenzialmente al bisogno di acquisire un atteggiamento attivo e costruttivo verso il sapere.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio su cui opera l'Istituto è l'area dell'antica Campania felix tra il Vesuvio e l'Appennino che, originariamente a vocazione agricola e artigianale, si caratterizza ora principalmente per attività legate al terziario ed al commercio all'ingrosso in seguito all'insediamento negli ultimi decenni del CIS , dell'Interporto e del Vulcano Buono. Gli stranieri presenti in Campania , provenienti da più di 20 Paesi diversi, sono circa il 4,1 % della popolazione residente, ma il fenomeno migratorio ha avuto finora scarsa incidenza sulla composizione della popolazione scolastica dell'Istituto. La scuola può contare sulla presenza nel territorio di test center per le certificazioni linguistiche ed informatiche, su un contesto socio-istituzionale in cui sono presenti discreti servizi di supporto quali l'ASL, l'INPS, servizi socio-assistenziali, , nonché il Tribunale, il Museo Archeologico, il Museo Diocesano ed associazioni di vario genere. Inoltre l'Istituto promuove contatti con enti e strutture del settore pubblico e privato, stabilendo convenzioni per l'alternanza scuola-lavoro per favorire l'orientamento degli studenti e l'integrazione con il Territorio.

VINCOLI

L'area nolana ha visto negli ultimi decenni la crisi delle tradizionali attività agricole e artigianali , mentre l'insediarsi progressivo del terziario avanzato non ha prodotto una sensibile offerta occupazionale. Anzi si è ridotto notevolmente il numero di imprese sul territorio. Non sorprende, pertanto, che sia presente un tasso di disoccupazione media elevato con punte del 20,9% tra la popolazione giovanile e che una fascia di popolazione scolastica, pur minima, appartiene a famiglie svantaggiate. Il territorio non possiede centri di aggregazione di una certa rilevanza, in grado di apportare un valore aggiunto alla formazione dei giovani. Del resto tra le diverse componenti istituzionali, culturali ed economiche del territorio non esiste ancora un raccordo che le coinvolga in un progetto unitario di cooperazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L' I.S.I.S. "Albertini" è ubicato in via Circumvallazione, allo svincolo di una fitta rete di vie di comunicazione, in un contesto facilmente raggiungibile dai comuni vicini. Delle 55 classi 8 sono dislocate in un'ala dell'edificio della Scuola

Media Statale G. Bruno, in via Puccini. La sede centrale e la succursale dispongono di una palestra, di porte antipanico e scale di sicurezza e non presentano barriere architettoniche. Nell'ambito dell'Istituto viene garantita la sicurezza con interventi sistematici per l'eliminazione e la riduzione degli elementi di rischio, sensibilizzando alunni e docenti a rispettare le disposizioni e le norme anti-infortunistiche anche con la predisposizione di un piano di evacuazione con simulazioni controllate. L'Istituto dispone di una LIM in ogni aula, di un laboratorio informatico/linguistico con postazioni audio e di un laboratorio scientifico. Anche presso la succursale c'è un laboratorio d'informatica ed in ogni aula è posta una LIM. Il patrimonio librario viene di anno in anno incrementato, pur se non c'è una sala lettura. Le risorse della scuola sono statali e sono utilizzate in modo efficace e strategico. Inoltre la scuola ha al suo attivo un cospicuo apporto di risorse economiche dei finanziamenti PON e POR riguardanti la progettualità, ma anche le dotazioni tecnologiche che, grazie ai fondi europei (FESR), si sono arricchite ed è stato allestito anche il laboratorio musicale.

VINCOLI

I contributi dell'Ente territoriale di riferimento non sono sempre adeguati per fronteggiare con immediatezza i problemi legati all'edilizia scolastica. Infatti, anche se l'edificio è in buone condizioni, è comunque necessaria la manutenzione degli impianti strutturali. Relativamente alle certificazioni, non tutte quelle previste sono state rilasciate dagli Enti preposti. Inoltre, essendo le aule della sede centrale insufficienti per la numerosa popolazione scolastica, si è reso necessario dislocare alcune classi presso la succursale, comoda da raggiungere perché posta nei pressi del centro storico e della ferrovia vesuviana, ma alquanto distante dalla sede centrale. Occorre far ricorso altresì al contributo volontario da parte delle famiglie che in questi ultimi anni ha subito un drastico calo per le assicurazioni ed i viaggi d'istruzione. L'ampliamento dell'offerta formativa con la sua ricca progettualità è legata ai finanziamenti cui la scuola attinge partecipando ai bandi regionali ed europei.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti sono per l'87,7 % con contratto a tempo indeterminato, con una permanenza nella scuola da 6 a 10 anni ed oltre per il 40,9%. Non mancano soprattutto tra le nuove leve quelli in possesso di certificazioni. I docenti hanno in maggioranza una lunga esperienza professionale, evidenziano puntualità e solerzia nel lavoro, rivolgono particolare attenzione alle esigenze degli alunni e stabiliscono un positivo rapporto di interazione con le famiglie. La dirigenza è stabile: dal 2003 è Dirigente scolastico dell'I.S.I.S. Albertini la prof.ssa Amelia la Rocca, che svolge un ruolo strategico nel coinvolgere e motivare la comunità scolastica.

VINCOLI

Si sperimenta nelle quinte classi l'insegnamento di una DNL con metodologia CLIL in moduli ridotti di ore grazie alla presenza di due docenti madre lingua nell'organico dell'istituto, ma si rende necessario un piano di formazione specifica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto alla media delle scuole con indice ESCS simile.

Attività svolte

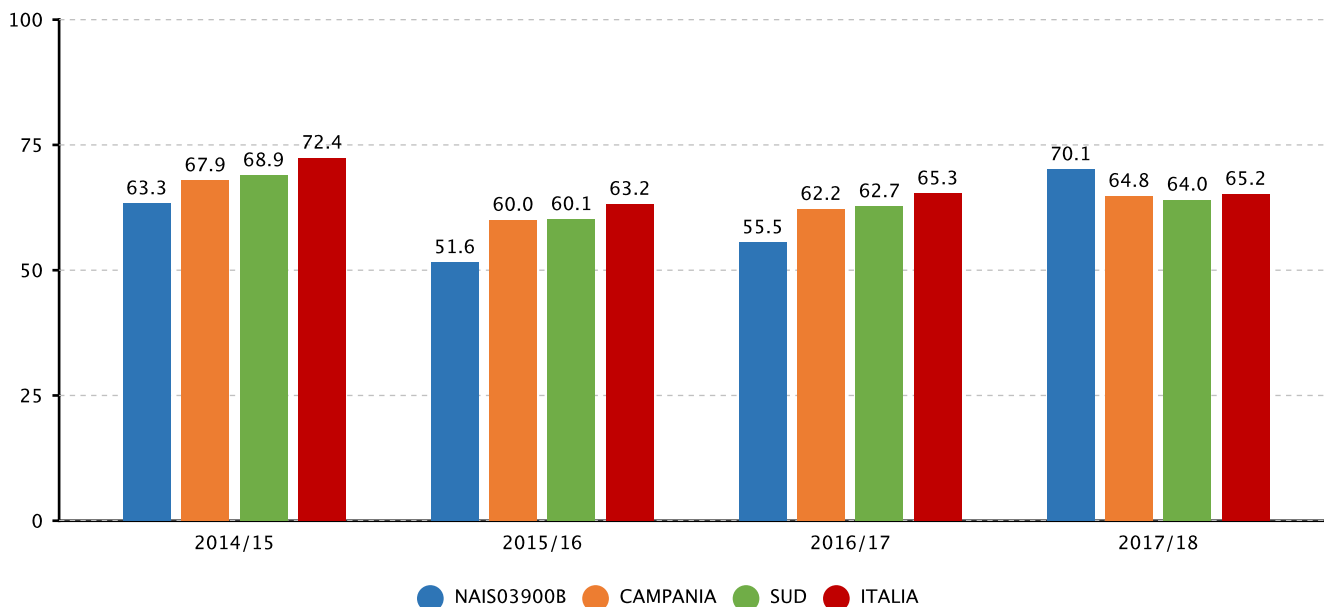
La scuola ha attivato un percorso di miglioramento con attività di simulazione delle prove INVALSI e la realizzazione di prove strutturate per classi parallele al biennio. Analoga procedura è stata seguita anche per le classi del triennio, dal momento in cui sono state introdotte le prove Invalsi nelle classi quinte. Inoltre sono stati realizzati corsi di formazione del personale docente in direzione di una didattica per competenze e di utilizzo di metodologie didattiche innovative. In sede di dipartimenti disciplinari, sono state prese in esame le prove Invalsi ai fini di una riflessione e di una rimodulazione di prove disciplinari.

Risultati

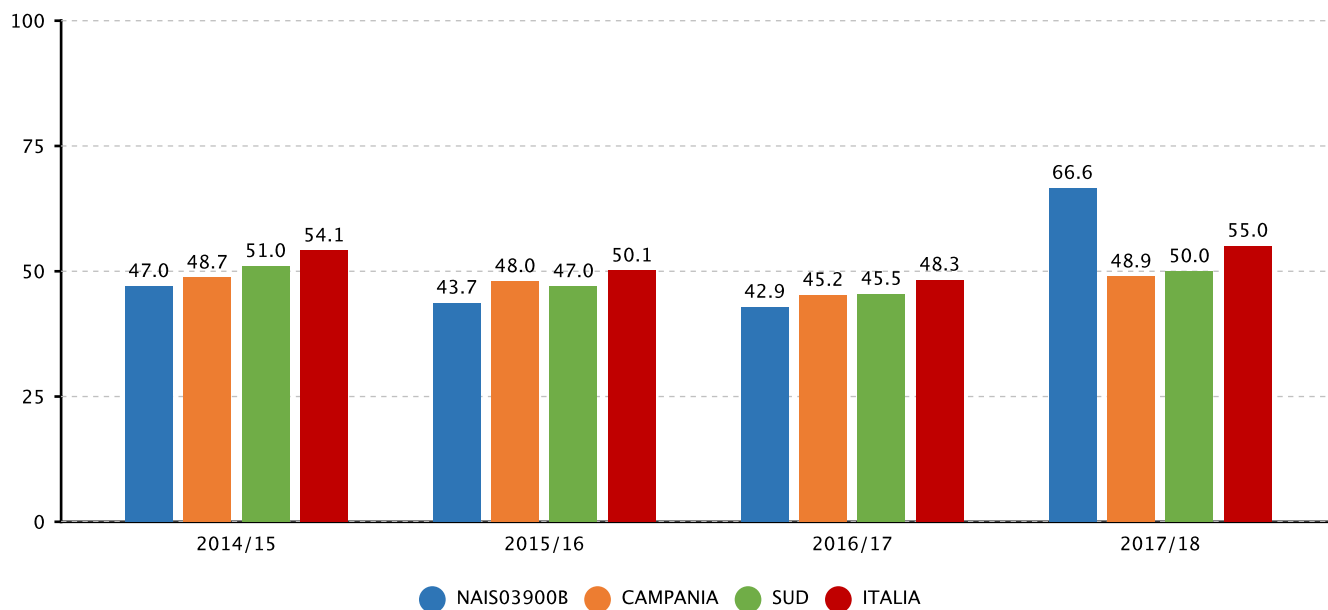
In riferimento alle prove INVALSI i risultati evidenziano un netto miglioramento nell'anno scolastico 2017/18 superiore a quello riportato dalla scuola negli anni precedenti: il punteggio sia in Italiano sia in Matematica è risultato al di sopra di quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Nel RAV 2018/19 sono confermati priorità e traguardi individuati nel passato triennio, soprattutto dopo le criticità emerse nell'a.s. 2018/19.

Evidenze

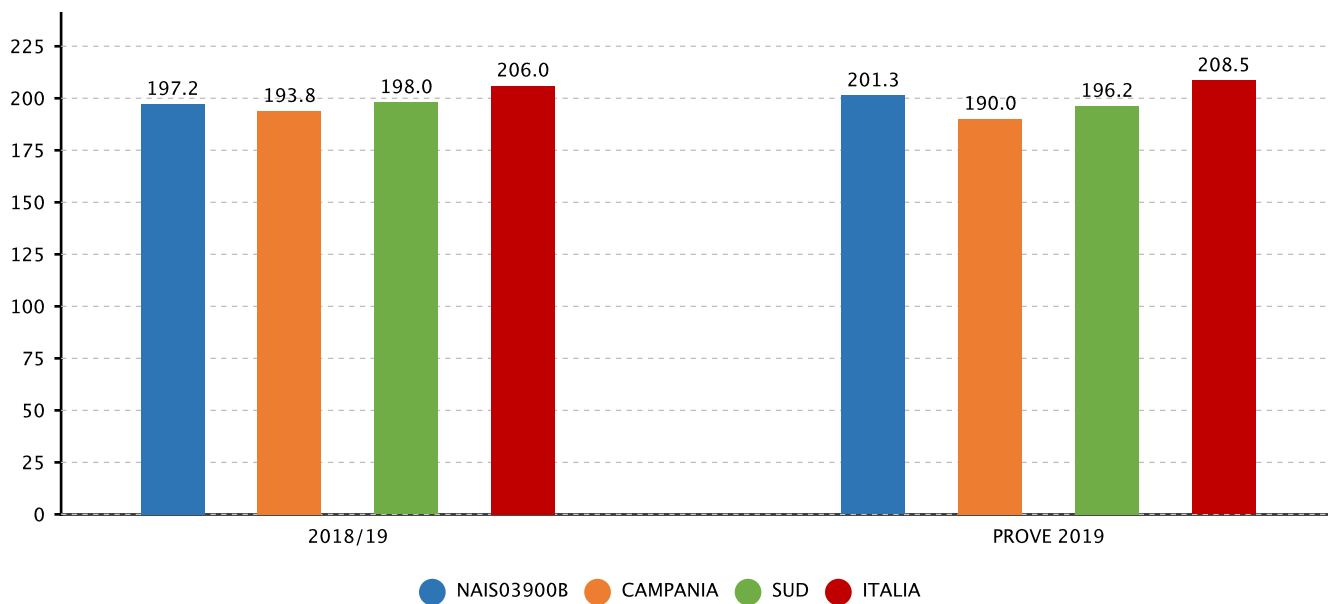
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



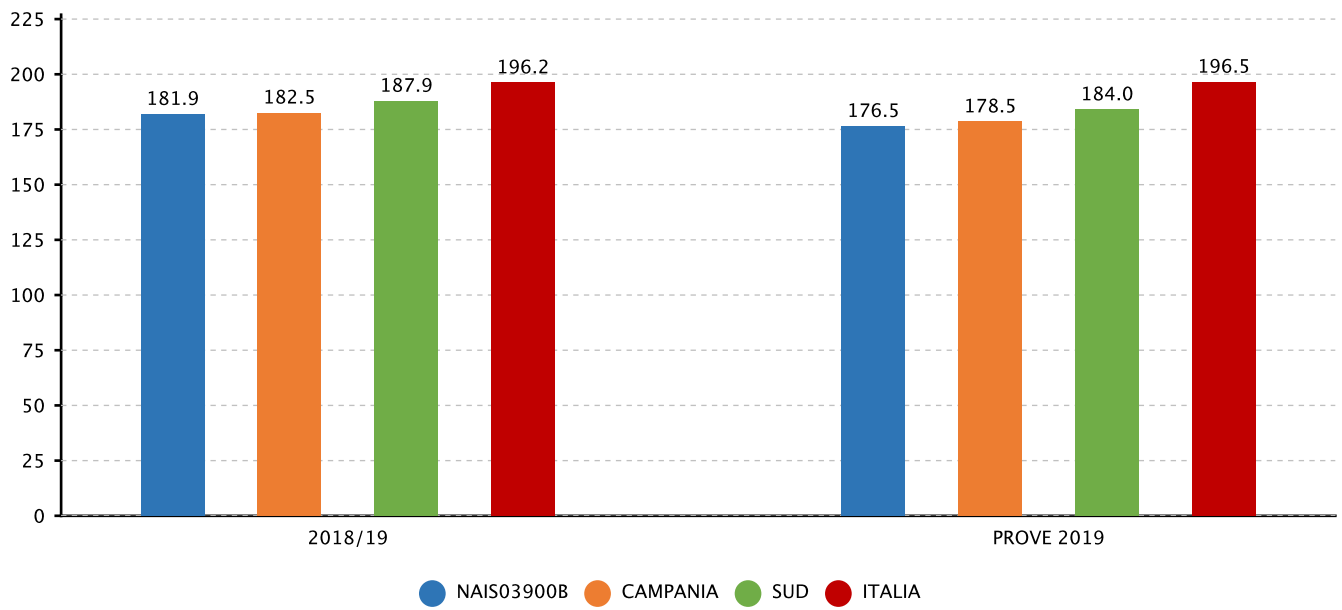
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati realizzati progetti e interventi PON, in particolar modo mirati ad un approccio consapevole alla lettura, attraverso la partecipazione ad eventi letterari, incontro con l'autore ed esperienze di scrittura creativa. Il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere è stato perseguito attraverso un'ampia proposta integrativa di opportunità di formazione. Infatti sono stati realizzati nel triennio i seguenti corsi pomeridiani con docenti madrelingua qualificati:

English for you Certificazione Cambridge PET Livello B1-B2

Delf pour tous Certificazioni DELF B1 e B2

Dale con el Español! - Certificazione DELE B1-B2

Nelle classi quinte sono stati realizzati moduli disciplinari con metodologia CLIL in lingua straniera con la collaborazione tra i docenti DNL e docenti di lingua secondo una programmazione stabilita nei Consigli di classe.

A partire dall'anno 2018/19 è stato introdotto nel Liceo sperimentale quadriennale l'insegnamento dell'inglese potenziato (un'ora in più a settimana) ed una disciplina insegnata con metodologia CLIL. Inoltre sono stati realizzati esperienze di stage all'estero e soggiorni linguistici per acquisire esperienze anche in ambito lavorativo in modalità full immersion.

Risultati

Un buon numero di studenti ha sostenuto e superato gli esami conseguendo le Certificazione nelle varie lingue e ai diversi livelli previsti dal Quadro Comune di Riferimento Europeo. Gli Enti Certificatori sono stati: il Cambridge English, il Grenoble Française e l'Istituto Cervantes.

Evidenze

Documento allegato: EsitiEnglishforyoucambridgeB2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati realizzati corsi di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ed è stata sostenuta ed incentivata la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi della matematica, della fisica e delle scienze naturali e della chimica. Nelle classi quinte sono stati realizzati corsi di approfondimento in vista dell'Esame di Stato. Nel liceo scientifico quadriennale le ore di matematica e fisica sono state incrementate (6h di matematica+ 4 h di fisica).

Risultati

Le attività svolte hanno prodotto una diversificazione e articolazione dell'offerta formativa e consentito l'individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Infatti vari studenti si sono distinti nelle diverse competizioni.

Tale potenziamento ha rivestito altresì un ruolo fondamentale per l'orientamento, migliorando le prestazioni dei nostri diplomati nei test di ammissione e motivandoli ad intraprendere studi universitari riguardanti discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) che garantiscono un sicuro futuro professionale. Uno dei nostri studenti ha ottenuto il Premio Orsenigo ed è stato ammesso a partecipare al corso di orientamento universitario presso la Normale di Pisa.

Evidenze

Documento allegato: EsitiOlimpiadidiMatematicaeFisica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Oltre alle attività curriculari, gli studenti del Liceo musicale hanno fruito di corsi di potenziamento extracurriculari in ambito orchestrale che hanno consentito loro di partecipare a molteplici eventi musicali sul territorio. Inoltre a tutti gli studenti dell'Istituto, che avessero o no esperienza di canto, è stata data l'opportunità di far parte di un coro polifonico.

Risultati

Le attività svolte hanno consentito di potenziare la cultura e la pratica musicale degli studenti con una ricaduta positiva anche sul piano scolastico, educando al rispetto degli altri nella ricerca dell'armonia e dell'equilibrio nel gruppo. Inoltre hanno offerto l'opportunità di incontri formativi e socializzanti e di performances coinvolgenti e gratificanti.

Evidenze

Documento allegato: StagioneartisticaLiceoMusicaleAlbertini.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati realizzati progetti ed interventi formativi mirati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Tra l'altro è stata proposta agli studenti la lettura del libro di Padre Luigi di Palma "Memorie della Shoah- colloqui con Piero Terracina e la partecipazione all'incontro con l'autore il 29-01-2019 a scuola, la lettura del libro "Accogliere 1946-1948": quando le famiglie emiliane accolsero i bambini napoletani" e la partecipazione al convegno a Roma per la presentazione del libro l'11-04-2019, nonche' la trattazione di temi specifici e trasversali riguardanti la Costituzione e le Istituzioni dello Stato Italiano e del Parlamento Europeo, ed elementi fondamentali di diritto.

Risultati

Gli alunni hanno partecipato alle iniziative in modo proficuo ed hanno manifestato un forte senso del rispetto verso le Istituzione e verso gli altri e si avviano ad essere cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoPONCittadinidelmondo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono state realizzate nel triennio le seguenti attività volte a potenziare le discipline motorie e sportive : corsi sportivi d'istituto di pallavolo maschile e femminile e di tennis tavolo, partecipazione ai Campionati studenteschi, attività in funzione di orientamento : corso di 40 ore presso l'associazione Arbitri di calcio + 40 ore in aula.

Risultati

Gli allievi delle classi 1°, 2° e 3° della Scuola che hanno scelto di partecipare ai corsi sportivi d'istituto, sono stati ammessi alle gare indette dall' Ufficio Scolastico Provinciale.

Nell'a.s.2018/19 hanno superato per la pallavolo femminile la fase distrettuale; per il tennis tavolo si sono fermati alla 1 fase provinciale.

Gli allievi del triennio ,che hanno scelto di partecipare al corso per arbitro di calcio, hanno avuto l'opportunità di approfondire la conoscenza del fenomeno sportivo e di inquadrare l'attività motoria come mezzo di difesa della salute, strumento di prevenzione nutrizionale, per l'educazione ad uno stile di vita sano e al benessere in senso lato.

Evidenze

Documento allegato: SchedaesitiGiochiSportiviStudenteschi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Grazie ai finanziamenti PON e POR, sono stati realizzati i seguenti interventi formativi: percorso di alternanza scuola lavoro per Web developer / Web designer; un percorso di alternanza scuola lavoro per giornalista TV e Web; un laboratorio di educazione all'immagine;un corso per la patente ECDL;un corso Start coding per lo sviluppo del pensiero computazionale e la creatività digitale.

Risultati

Gli studenti partecipanti ai percorsi di A.S.L. hanno acquisito competenze sull'utilizzo di strumenti WEB sia hardware che software, spendibili nel mondo del lavoro. Gli studenti partecipanti al laboratorio di ed.all'immagine hanno acquisito la capacità di lettura critica dei messaggi pubblicitari e le competenze per la creazione di un cortometraggio.Gli altri sono stati introdotti al mondo del Coding approcciando un linguaggio di programmazione visuale e un ambiente di programmazione innovativo denominato Scratch.

Evidenze

Documento allegato: SchedaesitiCoding.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per prevenire forme di disagio che inducono al fallimento formativo ed alla dispersione scolastica è stato istituzionalizzato uno sportello di ascolto ed è riservata la massima attenzione agli alunni con BES. A partire dall'a.s. 2017/18 sono state definite le procedure a sostegno dell'inclusione scolastica: è stato costituito un gruppo di lavoro specifico per l'inclusione scolastica, coordinato da un docente referente specializzato e composto dalla F.S.area 3, docenti di sostegno e curricolari e rappresentante dei genitori.

Il referente ha fornito supporto e strumenti per la definizione del PEI/PDP e indicazioni riguardanti:

- modalità di coinvolgimento delle famiglie e rapporti con enti esterni;
- attività di formazione del personale;
- rilevazione dei casi e monitoraggio dei PEI/PDP della scuola.

Risultati

La dispersione scolastica al Liceo Albertini risulta nulla .

Agli alunni con bisogni educativi speciali è stato garantito un percorso individualizzato che ha permesso loro il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati ed il successo scolastico.

Evidenze

Documento allegato: PAISISALBERTINIa.s.2018-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L' I.S.I.S. "Albertini" ha aderito al Programma triennale Scuola Viva, finanziato dal Fondo Sociale Europeo (FSE) 2014-2020 della Regione Campania ,realizzando in ogni annualità 500 ore di attività progettuali, suddivise in 8 moduli tematici comprendenti attività laboratoriali di arte , teatro, musica e canto, percorsi di alternanza Scuola–Lavoro e attività di consulenza psicologica e di orientamento, implementando una rete con altre istituzioni scolastiche e accordi di partenariato con soggetti istituzionali, Associazioni e imprese operanti sul territorio.

Risultati

Gli alunni partecipanti delle scuole della rete sono stati più di 400 per ogni annualità. Ogni istituto della rete ha dato spazio a metodologie innovative con un' intensa apertura pomeridiana e ciascun partner ha messo a disposizione competenze e tecniche operative per la realizzazione delle attività progettuali , il che ha favorito l'interazione tra scuola e comunità locale.

Evidenze

Documento allegato: ReportprogettoInsiemeinarmoniaProgrammatriennaleScuolaViva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I percorsi realizzati nel triennio sono stati i seguenti:

A. Percorso artistico/culturale: classi del Liceo Linguistico - Discipline coinvolte> Diritto, Economia aziendale, Arte,Italiano, Inglese/Francese/Spagnolo;

B. Percorso tecnologico: classi del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Discipline coinvolte > Diritto, Economia aziendale, Disegno e Informatica;

C. Percorso scientifico: classi del Liceo Scientifico Ordinamentale- Discipline coinvolte> Diritto, Economia aziendale, Scienze e Chimica;

D. Percorso musicale: classi del Liceo Musicale- Discipline coinvolte> Diritto, Economia aziendale, Tecnologie musicali e Storia della musica;

E. Stage all'estero : " Alternanza Scuola-Lavoro in Spagna ".

Risultati

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha consentito agli studenti di sperimentarsi al di fuori dell'aula e misurarsi con il mondo del lavoro in Italia e all'estero e all'Istituto di allargare la collaborazione con il mondo imprenditoriale locale, con le Università ed il terzo settore e internazionalizzare l'offerta formativa mediante Convenzioni con enti all'estero,proiettando la formazione degli studenti verso orizzonti occupazionali europei.

Evidenze

Documento allegato: SINTESIPCTO2016-19.docx

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Sono state realizzate molteplici attività di tipo orientativo organicamente strutturate, quali: attività di Alternanza Scuola Lavoro, attivazione dello Sportello di orientamento, confronto con esperti del mondo del lavoro, partecipazione a iniziative universitarie di presentazione dei diversi indirizzi e Laboratori di orientamento /riorientamento finanziati con i fondi europei.

Risultati

Le attività di orientamento contribuiscono a scelte ponderate. Più del 75 % dei nostri studenti continuano gli studi, confermando la vocazione del nostro liceo a scuola propedeutica all' Università. La maggior parte dei nostri diplomati si è iscritta a facoltà scientifiche o dell'area linguistica , a secondo dell'indirizzo liceale, ed i crediti formativi maturati nel primo e nel secondo anno di studio sono stati molto positivi, in percentuale maggiore rispetto ai diplomati della provincia, della Campania e dell'Italia.

Evidenze

Documento allegato: PONLaboratoriorientativi.pdf

Il Liceo Albertini, proponendosi come una comunità educante attiva, attenta ai bisogni dei discenti, individua le prospettive di sviluppo per il futuro nel perseguire quale obiettivo prioritario il potenziamento delle competenze in italiano e matematica degli studenti del biennio e delle competenze in uscita dal Liceo, mediante il rafforzamento dell'azione dei dipartimenti per una sincronizzazione dello svolgimento dei programmi e l'organizzazione condivisa di prove per classi parallele e di interventi formativi mirati per affrontare con consapevolezza le prove INVALSI. Inoltre il Liceo Albertini intende dare continuità alle scelte educative che hanno caratterizzato nel decorso triennio le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e puntare fortemente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'unione europea del 22 maggio 2018, quali lo sviluppo della sfera personale e sociale dello studente, della capacità di imparare ad imparare, della competenza multilinguistica ed in materia di consapevolezza ed espressione culturale e delle competenze digitali, coding, robotica, imprenditorialità, utili al proseguimento degli studi e/o all'inserimento nel mondo del lavoro mediante attività inclusive, aggreganti e socializzanti. Intende altresì dare efficace continuità ai percorsi per l'orientamento e per le competenze trasversali in una dimensione transnazionale, stabilendo accordi di partenariato con Università, istituzioni ed imprese presenti sul territorio ed in Europa.