



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIS03900B

I.S.I.S ALBERTINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIS03900B	liceo linguistico	2,8	26,8	23,9	16,9	23,9	5,6
- Benchmark*							
NAPOLI		7,9	23,4	31,0	23,6	9,3	4,8
CAMPANIA		7,0	23,1	31,4	24,3	9,4	4,8
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIS03900B	liceo musicale e coreutico	13,0	21,7	39,1	21,7	0,0	4,3
- Benchmark*							
NAPOLI		9,6	34,7	30,9	15,3	5,4	4,1
CAMPANIA		11,3	33,8	31,1	15,6	5,7	2,5
ITALIA		12,4	34,1	30,2	16,3	4,8	2,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIS03900B	liceo scientifico	0,7	11,0	38,2	27,2	13,2	9,6
- Benchmark*							
NAPOLI		4,2	15,8	27,4	28,0	14,4	10,1
CAMPANIA		3,7	14,9	27,1	29,0	15,0	10,3
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti provengono da Nola e dai comuni limitrofi, ma anche dai paesi del Vallo di Lauro, del Baianese e da quelli a nord-est di Napoli che sono collegati dalla ferrovia vesuviana al centro cittadino ed appartengono a famiglie in prevalenza di livello medio . Dai dati non si evincono casi di famiglie svantaggiate. Non ci sono studenti appartenenti a famiglie nomadi. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono di numero esiguo ed hanno frequentato le scuole di base in Italia e non presentano problemi di adattamento o di integrazione. Si registrano anche alunni con BES o con disabilita' certificata. Si osserva nel complesso una distribuzione variegata per fasce di punteggio degli iscritti ai diversi indirizzi liceali.</p>	<p>L'eterogeneità dell'utenza dell'Istituto, proveniente da tutte le scuole medie del territorio ed anche di altre province della Campania, richiede grande impegno nell'impostare ed organizzare il lavoro scolastico. Non mancano, infatti , studenti che presentano difficoltà riconducibili a carenze di base e/o al bisogno di acquisire un atteggiamento attivo e costruttivo verso il sapere. D'altro canto non pochi genitori demandano completamente alla scuola il compito di educare e formare i loro figli. I casi di alunni con BES sono in costante crescita e necessitano di una capacità di individuazione e di risposta efficace e tempestiva da parte della scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui opera l'Istituto e' l'area dell'antica Campania felix tra il Vesuvio e l'Appennino che, originariamente a vocazione agricola e artigianale, si caratterizza ora principalmente per attività legate al terziario ed al commercio all'ingrosso in seguito all'insediamento negli ultimi decenni del CIS , dell'Interporto e del Vulcano Buono. Gli stranieri presenti in Campania , provenienti da piu' di 20 Paesi diversi, sono circa il 4,4 % della popolazione residente, ma il fenomeno migratorio ha avuto finora scarsa incidenza sulla composizione della popolazione scolastica dell'Istituto. La scuola puo' contare sulla presenza nel territorio di test center per le certificazioni linguistiche ed informatiche, su un contesto socio-istituzionale in cui sono presenti discreti servizi di supporto quali l'ASL, l'INPS, servizi socio-assistenziali, , nonche' il Tribunale, il Museo Archeologico, il Museo Diocesano ed associazioni e realtà professionali di vario genere che rappresentano possibilità di proficua collaborazione. Inoltre l'Istituto promuove contatti con enti e strutture del settore pubblico e privato, stabilendo convenzioni per l'alternanza scuola-lavoro per favorire l'orientamento degli studenti e l'integrazione con il Territorio.</p>	<p>L'area nolana ha visto negli ultimi decenni la crisi delle tradizionali attività agricole e artigianali , mentre l'insediarsi progressivo del terziario avanzato non ha prodotto una sensibile offerta occupazionale. Anzi si e' ridotto notevolmente il numero di imprese sul territorio. La crisi grava sulle possibilità economiche delle famiglie e non sorprende che sia presente un elevato tasso di disoccupazione che affligge soprattutto i giovani. Il territorio inoltre non possiede centri di aggregazione di una certa rilevanza, in grado di apportare un valore aggiunto alla formazione dei giovani. Del resto tra le diverse componenti istituzionali, culturali ed economiche del territorio non esiste ancora un raccordo che le coinvolga in un progetto unitario di cooperazione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:NAIS03900B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	153.713,00	0,00	4.084.326,00	214.359,00	0,00	4.452.398,00
STATO	Gestiti dalla scuola	89.782,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	89.782,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	20.802,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.802,00
PROVINCIA		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,20	6,20

Istituto:NAIS03900B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,4	0,0	89,5	4,7	0,0	97,6
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,0	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	61,8	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,4	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	78,2	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	72,6	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-	0,0	9,1	7,9	6,4

percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
---	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NAIS03900B
Con collegamento a Internet	02
Chimica	01
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	01

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NAIS03900B
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	01

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NAIS03900B
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	01
Teatro	0

Aula generica	50
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NAIS03900B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NAIS03900B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NAIS03900B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
<p>L' I.S.I.S. 'Albertini' e' ubicato in via Circumvallazione, allo svincolo di una fitta rete di vie di comunicazione, in un contesto facilmente raggiungibile dai comuni vicini. Nell'ambito dell'Istituto viene garantita la sicurezza con interventi sistematici per l'eliminazione e la riduzione degli elementi di rischio e sensibilizzando alunni e docenti a rispettare le disposizioni e le norme anti-infortunistiche anche con la predisposizione di un piano di evacuazione con simulazioni controllate. La scuola ha al suo attivo un cospicuo apporto di finanziamenti PON e POR per le dotazioni tecnologiche e per la progettualita'.La scuola è molto vivace dal punto di vista della</p>	<p>I finanziamenti non sono sufficienti a coprire tutte le esigenze che via via emergono nel corso dell'anno. Il contributo delle famiglie è destinato ai viaggi d'istruzione. L'ampliamento dell'offerta formativa è garantita dalla partecipazione ai bandi per attingere ai fondi U.E. N.B. I FINANZIAMENTI EROGATI DALLA CITTA' METROPOLITANA DI NAPOLI AMMONTANO A EURO 5920,00(EURO CINQUEMILANOVECENTOVENTI/00) NON, COME ERRONEAMENTE RIPORTATO DAL SISTEMA INFORMATIVO MIUR, 59200,00 EURO (CINQUANTANOVEMILADUECENTO EURO)</p>

programmazione di attività e percorsi didattici innovativi che vanno dalle esperienze di alternanza scuola/lavoro ai concerti e spettacoli. Da gennaio 2019 l'Albertini ha la disponibilità di una nuova succursale in via Garibaldi, comoda da raggiungere per gli studenti perchè posta nei pressi del centro storico e della ferrovia vesuviana. Lì vi sono allocate alcune classi del Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate. L'edificio in via Circumvallazione, n.292 è dotato di :n.45 aule tutte attrezzate con LIM, ufficio di Presidenza, uffici di Segreteria, accesso per disabili ed ascensore, laboratori: di Chimica/Fisica;linguistico/multimediale, musicale; osservatorio astronomico; palestra e campo di basket/pallavolo. Recentemente, è stata completata la dotazione di strumenti musicali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	481	94,0	4	1,0	10	2,0	-	0,0
CAMPANIA	897	90,0	6	1,0	62	6,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		2,6	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	13,2	16,5
Più di 5 anni	X	85,4	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		15,2	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		13,9	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		27,2	27,1	24,9
Più di 5 anni	X	43,7	43,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	79,9	81,9	73,3
Reggente		2,0	3,0	5,2
A.A. facente funzione		18,1	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,3	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,7	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,3	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,3	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	58,9	53,8	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIS03900B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NAIS03900B	101	81,5	23	18,5	100,0
- Benchmark*					
NAPOLI	56.088	85,6	9.399	14,4	100,0
CAMPANIA	106.312	88,3	14.104	11,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIS03900B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
NAIS03900B	4	4,0	17	17,0	31	31,0	48	48,0	100,0
- Benchmark*									
NAPOLI	1.075	2,2	7.467	15,5	17.797	36,9	21.837	45,3	100,0
CAMPANIA	2.029	2,2	14.300	15,6	32.779	35,8	42.460	46,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	024	31,6	8,4	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	03	3,9	18,7	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	07	9,2	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	042	55,3	61,8	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIS03900B	6	4	5
- Benchmark*			
CAMPANIA	9	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	12,5	18,0	18,4	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	6,2	7,4
Più di 5 anni	07	87,5	65,9	65,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	13,3	11,7	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	8,7	8,6
Più di 5 anni	13	86,7	68,9	69,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	100,0	9,2	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,2	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	8,9	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	71,5	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIS03900B	15	0	8
- Benchmark*			
CAMPANIA	16	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale dell'Istituto è stabile e ciò consente di garantire la continuità dell'insegnamento e di gestire al meglio il servizio scolastico. I docenti hanno in maggioranza un'età anagrafica piuttosto alta ed una lunga esperienza professionale, evidenziano puntualità e solerzia nel lavoro, rivolgono particolare attenzione alle esigenze degli alunni e stabiliscono un positivo rapporto di interazione con le famiglie. Un solo docente di sostegno (AD03) ha un contratto</p>	<p>Si sperimenta nelle quinte classi l' insegnamento di una DNL con metodologia CLIL in moduli ridotti di ore grazie alla presenza di docenti madrelingua nell'organico dell'istituto, ma si rende necessario un piano di formazione specifica.</p>

a tempo indeterminato con una permanenza di tre anni nell'Istituto. Non mancano soprattutto tra le nuove leve quelli in possesso di certificazioni. La dirigenza è stabile: dal 2003 è Dirigente scolastico dell'I.S.I.S. Albertini la prof.ssa Amelia la Rocca, che svolge un ruolo strategico nel coinvolgere e motivare la comunità scolastica. Anche il D.S.G.A. e la maggioranza del personale A.T.A. hanno un contratto a tempo indeterminato con una permanenza nella scuola di più di 5 anni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: NAIS03900B	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0	95,1
- Benchmark*								
NAPOLI	-	100,0	95,7	98,7	99,1	-	-	96,8
98,1	100,0	CAMPANIA	-	100,0	96,7	98,5	99,2	-
-	97,0	97,7	99,8	Italia	94,7	96,7	95,8	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: NAIS03900B	100,0	97,6	100,0	98,2	98,5	97,5	96,0	100,0
- Benchmark*								
NAPOLI	89,8	94,5	93,6	97,0	90,1	94,7	94,4	97,0
CAMPANIA	90,8	95,4	94,3	97,2	91,3	95,4	95,1	97,2
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: NAIS03900B	88,9	100,0	100,0	-	100,0	100,0	93,3	95,0
- Benchmark*								
NAPOLI	89,8	89,4	96,3	97,3	86,9	92,0	92,7	96,8
CAMPANIA	92,0	92,9	97,1	98,6	92,5	94,1	96,1	97,0
Italia	91,5	93,2	94,5	96,2	92,6	94,4	94,3	96,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: NAI503900B	100,0	97,3	97,7	100,0	97,0	100,0	99,1	100,0
- Benchmark*								
NAPOLI	95,0	96,4	96,0	97,6	94,5	97,6	96,9	97,6
CAMPANIA	95,8	97,1	96,7	97,8	95,4	97,6	97,3	98,1
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: NAI503900B	93,5	92,3	100,0	95,8	100,0	100,0	96,9	100,0
- Benchmark*								
NAPOLI	91,6	94,4	96,1	96,2	90,7	93,8	95,5	96,0
CAMPANIA	93,2	95,4	95,7	96,6	92,8	94,5	95,4	97,0
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: NAI503900B	-	-	17,4	5,5	-	-	0,0	10,9
- Benchmark*								
NAPOLI	-	0,0	18,4	11,6	0,0	-	-	15,2
9,0	0,0	CAMPANIA	-	0,0	12,8	10,0	0,0	-
-	15,1	9,4	0,0	Italia	17,2	16,4	14,5	11,5

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: NAI503900B	2,3	3,7	2,0	8,9	8,3	9,0	10,7	8,0
- Benchmark*								
NAPOLI	19,5	19,2	18,9	16,5	18,1	17,7	19,0	13,8
CAMPANIA	19,4	18,1	17,6	14,6	17,2	16,2	17,0	12,3
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: NAI503900B	25,9	21,9	22,7	-	32,0	0,0	0,0	9,1
- Benchmark*								
NAPOLI	27,5	26,5	16,7	16,2	20,7	27,4	25,0	16,9
CAMPANIA	23,0	24,2	18,0	14,5	17,0	20,5	19,3	17,0
Italia	22,8	21,9	20,6	18,9	20,3	20,6	19,8	17,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: NAI503900B	9,8	18,9	16,7	12,4	16,5	12,7	3,6	5,4
- Benchmark*								
NAPOLI	18,6	17,6	17,9	16,3	18,3	17,1	16,9	13,0
CAMPANIA	16,1	15,1	15,5	13,6	16,2	14,7	15,7	12,0
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: NAIS03900B	17,4	15,4	18,0	22,9	23,5	30,2	13,5	28,0
- Benchmark*								
NAPOLI	23,1	19,3	19,9	18,0	19,8	21,6	19,7	18,6
CAMPANIA	20,7	19,4	19,4	17,9	18,6	19,6	19,7	17,8
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo internazionale: NAIS03900B	3,8	21,2	9,6	25,0	38,5	1,9	0,0	0,0	22,6	35,8	24,5	17,0
- Benchmark*												
NAPOLI	1,4	9,5	20,7	26,1	40,1	2,3	0,4	14,5	29,8	22,9	26,2	6,2
CAMPANIA	1,5	9,8	22,2	28,0	34,8	3,6	0,5	16,4	27,3	22,0	27,3	6,5
ITALIA	2,3	15,6	28,3	25,7	25,0	3,2	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: NAIS03900B	3,7	25,9	25,9	14,8	29,6	0,0	3,6	18,2	16,4	14,5	43,6	3,6
- Benchmark*												
NAPOLI	5,8	22,4	26,9	21,8	21,7	1,3	4,4	23,7	28,2	18,2	23,4	2,1
CAMPANIA	4,6	20,5	27,0	22,8	23,5	1,6	3,9	21,7	27,7	19,1	25,1	2,5
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: NAIS03900B	6,0	15,5	21,6	23,3	29,3	4,3	0,0	8,0	20,4	21,2	37,2	13,3
- Benchmark*												
NAPOLI	4,0	20,7	26,8	21,0	24,8	2,7	4,3	21,5	26,4	17,1	26,6	4,1
CAMPANIA	3,6	18,6	26,5	22,0	25,8	3,6	3,7	20,2	26,4	17,9	27,0	4,9
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: NAIS03900B	0,0	25,0	30,0	15,0	25,0	5,0	2,2	28,9	26,7	15,6	26,7	0,0
- Benchmark*												
NAPOLI	7,4	22,1	27,9	22,1	18,5	2,0	6,2	27,9	27,7	16,0	19,9	2,3
CAMPANIA	6,0	22,5	29,2	21,4	18,7	2,2	5,5	28,0	26,9	16,7	20,0	2,9
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: NAIS03900B	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	-	-	0,0	0,7	0,4
CAMPANIA	-	-	0,2	0,3	0,2
Italia	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: NAIS03900B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,7	1,3	0,2	0,2	0,2
CAMPANIA	0,5	1,0	0,2	0,4	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: NAIS03900B	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
NAPOLI	0,6	0,3	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,9	0,6	0,2	0,4	0,3
Italia	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: NAIS03900B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,2	0,1	0,0	0,0	0,1
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1	0,0	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: NAIS03900B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,3	0,0	0,2	0,1	0,0
CAMPANIA	0,2	0,0	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: NAIS03900B	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	-	-	1,0	0,0	0,0
CAMPANIA	-	-	0,9	0,2	0,2
Italia	1,9	0,7	0,9	0,5	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: NAIS03900B	4,3	1,1	7,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	6,3	2,1	1,6	0,9	1,6
CAMPANIA	5,9	2,0	1,4	0,7	1,3
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: NAIS03900B	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
NAPOLI	5,0	1,5	2,4	1,0	0,9
CAMPANIA	3,9	2,9	1,9	1,0	0,5
Italia	3,5	2,3	1,7	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: NAIS03900B	5,2	3,3	0,9	1,6	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	4,4	2,2	2,3	1,3	1,6
CAMPANIA	4,1	2,2	2,0	1,2	1,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: NAIS03900B	6,2	2,4	2,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	5,6	3,0	2,5	0,8	2,3
CAMPANIA	5,3	2,6	1,9	0,7	1,4
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: NAIS03900B	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	-	-	3,0	2,3	0,4
CAMPANIA	-	-	3,6	1,6	0,5
Italia	4,2	3,3	2,1	0,9	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: NAIS03900B	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	6,6	3,9	2,7	1,0	0,7
CAMPANIA	5,5	3,5	2,3	0,8	0,6
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: NAIS03900B	0,0	4,2	6,2	0,0	-
- Benchmark*					
NAPOLI	4,5	2,5	3,0	1,0	0,0
CAMPANIA	4,8	3,5	2,1	1,4	0,7
Italia	3,6	2,7	1,5	1,0	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: NAIS03900B	1,6	1,6	0,0	0,8	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	6,3	3,8	2,6	1,9	0,8
CAMPANIA	5,6	3,2	2,4	1,7	0,7
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: NAIS03900B	5,6	6,5	0,0	0,0	2,2
- Benchmark*					
NAPOLI	6,7	4,2	3,1	1,5	1,0
CAMPANIA	6,3	4,0	3,2	1,4	0,6
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli allievi ammessi alla classe successiva risulta molto elevata. Nel contempo è ridotto il numero degli allievi con giudizio sospeso per debito formativo. Le votazioni conseguite all'Esame di Stato al termine dell'anno scolastico 2017-18 sono nella fascia del 91-100 in percentuale superiore ai benchmarks e si registra un aumento dei punteggi nella fascia del 100 e lode. Non ci sono stati casi di abbandono degli studi. Il numero degli studenti in entrata in corso d'anno risulta più alto nella prima del Liceo Musicale e delle Scienze Applicate. Infatti, l'Istituto accoglie studenti provenienti da altre scuole e consente passaggi interni, previo superamento di prove integrative, qualora la scelta dell'indirizzo di studi si rivelasse non congeniale.</p>	<p>I casi di insuccesso scolastico, seppure in percentuale minima, sono più elevati nella classe iniziale del Liceo Musicale e delle Scienze Applicate. I debiti formativi riguardano prevalentemente matematica e fisica, lingue straniere e latino. Il numero degli allievi in uscita risulta superiore ai benchmarks solo nella prima dell'indirizzo linguistico, musicale e scientifico per una scelta di indirizzo di studi non rispondente alle attitudini.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La percentuale degli allievi ammessi alla classe successiva risulta elevata. Nel contempo è ridotto il numero degli allievi con giudizio sospeso. Tali risultati dipendono da fattori diversi: il costante dialogo con le famiglie, le azioni didattiche di sostegno in itinere e di recupero extracurricolare, l'inserimento delle azioni di recupero nella programmazione curricolare. La scuola valorizza e stimola altresì la creatività e la curiosità intellettuale degli studenti con attività curricolari ed extracurricolari (es. laboratori teatrali, attività sportive, corsi di potenziamento per certificazioni linguistiche, corsi di matematica e astronomia, concorsi, Olimpiadi di scienze, chimica, matematica, gare, manifestazioni, certamina). I trasferimenti in uscita riguardano le prime classi del biennio. Tali dati si possono ricondurre alla scarsa consapevolezza con cui spesso gli utenti scelgono l'indirizzo di studi della scuola superiore, non rispondente alle loro attitudini, infatti negli anni successivi il fenomeno è ridotto a singoli casi giustificati. Le votazioni conseguite dagli studenti all'Esame di Stato al termine dell'anno scolastico 2017-18 sono nella fascia del 91-100 in percentuale superiore alla media nazionale e si registra un aumento dei punteggi nella fascia del 100 e lode.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NAIS03900B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		217,5	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	212,5	↓	↓	↓	-2,3
NAPS03901T - 2 AS	201,3	↓	↓	↓	-14,7
NAPS03901T - 2 ASA	214,9	↔	↓	↓	-0,3
NAPS03901T - 2 BS	239,9	↑	↑	↑	13,1
NAPS03901T - 2 BSA	205,1	↓	↓	↓	-21,9
NAPS03901T - 2 CS	208,8	↓	↓	↓	-18,5
NAPS03901T - 2 DS	219,0	↔	↔	↓	-6,1
NAPS03901T - 2 ES	210,4	↓	↓	↓	-20,5
NAPS03901T - 2 FS	209,9	↓	↓	↓	-4,8
Riferimenti		190,0	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	201,3	↑	↑	↓	-1,5
NAPM03901V - 2 AL	213,9	↑	↑	↑	8,5
NAPM03901V - 2 BL	197,3	↑	↔	↓	-3,2
NAPM03901V - 2 CL	199,7	↑	↔	↓	-11,8
NAPS03901T - 2 AM	191,2	↔	↓	↓	-14,5
Riferimenti		212,3	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	213,4	↔	↔	↓	-14,5
NAPS03901T - 5 AS	218,5	↑	↔	↓	-12,5
NAPS03901T - 5 ASA	188,2	↓	↓	↓	-33,5
NAPS03901T - 5 BSA	191,5	↓	↓	↓	-29,0
NAPS03901T - 5 CS	222,9	↑	↑	↔	-4,8
NAPS03901T - 5 DS	219,5	↑	↑	↓	-8,1
NAPS03901T - 5 ES	229,8	↑	↑	↑	-1,7
Riferimenti		191,4	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	201,1	↑	↑	↓	0,4
NAPM03901V - 5 AL	225,5	↑	↑	↑	21,4
NAPM03901V - 5 BL	191,4	↔	↔	↓	-10,8
NAPM03901V - 5 CL	194,1	↔	↔	↓	-15,4
NAPM03901V - 5 DL	196,7	↔	↔	↓	7,7

Istituto: NAIS03900B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		221,0	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	218,8	↔	↓	↓	-3,2
NAPS03901T - 2 AS	203,8	↓	↓	↓	-22,2
NAPS03901T - 2 ASA	231,4	↑	↑	↓	7,6
NAPS03901T - 2 BS	223,6	↔	↔	↓	-14,2
NAPS03901T - 2 BSA	207,5	↓	↓	↓	-32,4
NAPS03901T - 2 CS	220,2	↔	↓	↓	-18,6
NAPS03901T - 2 DS	223,0	↔	↔	↓	-14,6
NAPS03901T - 2 ES	209,2	↓	↓	↓	-30,8
NAPS03901T - 2 FS	233,8	↑	↑	↔	10,6
Riferimenti		178,5	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	176,5	↔	↓	↓	-11,3
NAPM03901V - 2 AL	176,4	↔	↓	↓	-13,4
NAPM03901V - 2 BL	179,9	↔	↔	↓	-5,5
NAPM03901V - 2 CL	161,7	↓	↓	↓	-32,4
NAPS03901T - 2 AM	191,0	↑	↑	↓	0,4
Riferimenti		216,3	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	224,0	↑	↔	↓	-15,3
NAPS03901T - 5 AS	241,6	↑	↑	↑	-3,0
NAPS03901T - 5 ASA	191,0	↓	↓	↓	-43,0
NAPS03901T - 5 BSA	205,2	↓	↓	↓	-28,8
NAPS03901T - 5 CS	222,6	↔	↔	↓	-17,6
NAPS03901T - 5 DS	219,2	↔	↔	↓	-19,9
NAPS03901T - 5 ES	252,7	↑	↑	↑	8,7
Riferimenti		178,9	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	180,8	↔	↔	↓	-5,7
NAPM03901V - 5 AL	198,6	↑	↑	↑	9,2
NAPM03901V - 5 BL	182,9	↔	↔	↓	-6,0
NAPM03901V - 5 CL	172,1	↓	↓	↓	-23,2
NAPM03901V - 5 DL	168,8	↓	↓	↓	-9,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Solo qualche classe ha raggiunto nelle prove standardizzate nazionali risultati superiori rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. La variabilità dei punteggi - in Italiano e Matematica - tra le classi è inferiore rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile.	I dati delle prove Invalsi mettono in rilievo una situazione con risultati al di sotto della media rispetto a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità dei punteggi - in Italiano e Matematica - dentro le classi è superiore rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Dai dati si rileva il trend negativo registrato negli esiti delle prove di italiano e matematica, in contrasto con gli esiti degli scrutini finali e degli esami di Stato ampiamente soddisfacenti e suffragati di fatto dalla buona riuscita degli studi universitari degli studenti diplomati. Le motivazioni vanno ricercate in un approccio alle

prove poco responsabile da parte degli studenti e , soprattutto, nella circostanza che i docenti non condividono assolutamente la metodologia Invalsi, specialmente i docenti di più elevato profilo; infatti, nell'Istituto, sono presenti docenti di Matematica e Fisica che insistono molto su aspetti delle discipline , specialmente nei primi anni, a loro giudizio, maggiormente formativi che, tuttavia, sono in accordo con gli aspetti della valutazione formativa ampiamente condivisa e formalizzata dagli organi collegiali. L'effetto attribuibile alla scuola è nella media nazionale, ma i risultati sono da migliorare.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora costantemente per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche : rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, senso di responsabilità , acquisizione di buone strategie per imparare ad apprendere. I consigli di classe dispongono di una griglia di valutazione, approvata in sede collegiale, per l'attribuzione del voto di condotta ed utilizzano parametri comuni per assegnare il punteggio aggiuntivo del credito scolastico che non prescinde dal comportamento. La scuola ha definito altresì una scheda per la valutazione delle abilità inerenti allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (capacità di collaborazione, di progettazione ecc.) e delle abilità techno-professionali dello studente impegnato nelle attività di alternanza scuola-lavoro. Inoltre è stata offerta agli studenti l'opportunità di sviluppare la creatività e le competenze di cittadinanza digitale mediante la partecipazione a progetti PON.</p>	<p>Non sono evidenti punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una gran parte di essi raggiunge risultati eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed una scheda per la valutazione delle abilità inerenti allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità,</p>

collaborazione, ecc.) e delle abilità tecno-professionali dello studente impegnato nelle attività di alternanza scuola-lavoro.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,20	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				186,53	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				185,69	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				191,48	195,26	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
NAIS03900B	71,6	75,8
NAPOLI	34,0	32,8
CAMPANIA	33,9	32,7
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	1,65
- Benchmark*	
NAPOLI	1,84
CAMPANIA	2,10
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	4,40
- Benchmark*	
NAPOLI	2,54
CAMPANIA	2,92
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	1,10
- Benchmark*	
NAPOLI	2,36
CAMPANIA	2,63
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	13,74
- Benchmark*	
NAPOLI	16,96
CAMPANIA	15,81
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	9,34
- Benchmark*	
NAPOLI	8,68
CAMPANIA	8,92
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	4,95
- Benchmark*	
NAPOLI	2,56
CAMPANIA	2,50
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	15,93
- Benchmark*	
NAPOLI	15,54
CAMPANIA	14,92
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	2,20
- Benchmark*	
NAPOLI	2,85
CAMPANIA	3,32
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	7,69
- Benchmark*	
NAPOLI	4,45
CAMPANIA	5,15
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	10,99
- Benchmark*	
NAPOLI	9,47
CAMPANIA	8,87
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	5,49
- Benchmark*	
NAPOLI	8,76
CAMPANIA	9,06
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	2,20
- Benchmark*	
NAPOLI	6,15
CAMPANIA	5,93
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	1,10
- Benchmark*	
NAPOLI	2,67
CAMPANIA	2,49
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	16,48
- Benchmark*	
NAPOLI	13,51
CAMPANIA	13,29
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
NAIS03900B	2,75
- Benchmark*	
NAPOLI	1,64
CAMPANIA	2,10
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NAIS03900 B	88,2	11,8	0,0	66,3	26,7	7,0	75,0	11,4	13,6	66,7	22,2	11,1
- Benchmark*												
NAPOLI	81,8	15,5	2,7	59,8	27,3	13,0	73,4	17,8	8,8	71,2	21,2	7,6
CAMPANIA	79,5	17,0	3,6	61,2	26,7	12,1	71,4	19,2	9,4	71,2	21,0	7,9
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NAIS03900 B	86,4	4,6	9,1	60,0	30,0	10,0	58,7	19,6	21,7	60,0	28,6	11,4
- Benchmark*												
NAPOLI	69,3	14,3	16,4	59,8	22,6	17,6	66,2	17,4	16,4	65,9	18,0	16,1
CAMPANIA	66,8	14,2	19,1	60,9	21,9	17,2	64,4	18,5	17,1	67,3	17,2	15,5
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	NAIS03900B	Regione	Italia
2016	6,8	15,8	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	NAIS03900B	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	41,2	38,4	36,5
	Tempo determinato	17,6	14,1	22,9
	Apprendistato	11,8	10,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	11,8	2,7	4,4
	Altro	11,8	10,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	NAIS03900B	Regione	Italia
2016	Agricoltura	17,6	18,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	70,6	78,9	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	NAIS03900B	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	8,3	9,5
	Media	58,8	60,1	56,9
	Bassa	41,2	31,5	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti del Liceo che si iscrive all'università è molto alta: nell'a.a. 2016-17 il 77,6% e nell'a.a. 2017-18 il 71,6%. il dato è decisamente superiore alle percentuali di iscritti della media della provincia, della Campania e della media nazionale. Gli studenti in uscita dal Liceo scientifico proseguono gli studi scegliendo facoltà di area scientifica e sanitaria. Gli studenti in uscita dal Liceo Linguistico proseguono gli studi scegliendo facoltà di area letteraria e umanistica. Il voto medio di uscita ed il tasso di successo universitario sono superiori a quelli delle stesse scuole del territorio. Il numero di studenti che al primo anno di università ha conseguito più della metà dei CFU è superiore rispetto a tutti i benchmarks, particolarmente dei corsi di laurea di indirizzo sanitario e scientifico. Conseguentemente, il numero di studenti che non ha conseguito crediti formativi è inferiore rispetto ai benchmarks. Quanto al secondo anno di università, i risultati sono ancora buoni, in particolare superiori rispetto ai benchmarks nei corsi di laurea di indirizzo sanitario ed alla media della provincia e della regione negli altri indirizzi universitari.</p>	<p>La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e sul loro inserimento professionale. Il dato occupazionale dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro, inferiore alla media, va attribuito alle scarse opportunità di lavoro del territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Negli anni accademici 2016-17 e 2017-18 più del 70 % degli studenti in uscita dal Liceo Albertini ha continuato gli studi, una percentuale di gran lunga superiore alla media della provincia di Napoli, della Campania e dell'Italia, confermando la vocazione del nostro Istituto a scuola propedeutica all' Università. La maggior parte dei diplomati si è iscritta a facoltà scientifiche o dell'area linguistica, a secondo dell'indirizzo liceale, ed i crediti formativi maturati nel primo e nel secondo anno di studio sono stati molto positivi, in percentuale maggiore rispetto ai diplomati della provincia, della Campania e dell'Italia. La scuola non ha</p>

monitorato finora in maniera sistematica i risultati a distanza dei diplomati nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento professionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	79,0	82,8	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	61,0	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	71,4	78,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,8	30,6	35,1
Altro	No	12,4	11,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,7	89,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,2	96,2	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,7	62,2	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	58,1	61,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	98,1	96,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	40,0	43,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,6	90,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,9	62,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,8	63,6	62,3
Altro	Sì	9,5	8,1	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,0	84,1	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	47,6	53,4	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	42,9	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,3	9,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In coerenza con le Indicazioni Nazionali e con la normativa sull'obbligo d'istruzione (L. 296/06 ; D.M. 139/07) il curricolo viene programmato con l'individuazione per ogni disciplina dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili, nonché dei livelli di competenza per ciascun anno di corso e per i diversi indirizzi. Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche) e vengono definiti gli obiettivi da raggiungere, tenendo conto delle esigenze formative degli studenti e delle attese del contesto locale. Nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa integrano il curricolo d'Istituto e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti sulla base di specifici progetti. Tutti i docenti partecipano alle attività di programmazione e di elaborazione delle prove strutturate somministrate per classi parallele. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi a scopo diagnostico e formativo. Inoltre ogni docente utilizza i criteri di valutazione individuati a livello di dipartimento e griglie comuni per la correzione e la valutazione delle diverse tipologie di verifica. Vengono altresì esplicitati indicatori con relativi descrittori utilizzati nella valutazione e la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico. A seguito della valutazione degli studenti vengono programmati interventi didattici specifici in modo sistematico durante il passaggio da primo al secondo quadrimestre ed al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Non sono evidenti punti di debolezza.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum, comprensivo delle diverse discipline e anni di corso, che gli insegnanti utilizzano per la programmazione delle attività didattiche. Tutti i docenti partecipano alle attività di programmazione, di elaborazione delle prove strutturate e delle griglie di valutazione, che adottano nel lavoro scolastico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una progettazione articolata con la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Agli studenti vengono rilasciati attestati che certificano le competenze acquisite. Inoltre ogni docente adotta i parametri di valutazione individuati a livello di dipartimento e griglie comuni per la correzione e la valutazione delle diverse tipologie di verifica. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per progettare interventi didattici mirati di recupero e potenziamento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,1	95,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di	No	57,1	61,7	71,5

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,7	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	19,6	21,9
Non sono previste	No	1,0	1,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,4	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,6	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,6	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,2	94,7	92,3
Classi aperte	No	33,7	33,2	38,7
Gruppi di livello	Si	69,2	70,2	59,2
Flipped classroom	No	73,1	74,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,7	7,7	9,5
Metodo ABA	Si	5,8	5,3	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,0	1,9	2,9
Altro	Si	34,6	39,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,8	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	54,8	55,8	54,4

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	9,6	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	28,8	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	55,8	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	53,8	51,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,7	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	33,7	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,3	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	24,0	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,2	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,9	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	5,8	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto utilizza l'orario standard con durata delle lezioni di 60 minuti. L'utilizzo dei laboratori avviene sulla base di una calendarizzazione sia in orario curriculare che extracurricolare. Per garantire un uso sicuro ed efficiente delle tecnologie presenti nei laboratori, sono nominati dei docenti responsabili. Il patrimonio librario dell'Istituto è reso fruibile agli studenti ogni settimana con la guida del docente responsabile del progetto lettura. L'Istituto, grazie ai fondi FeSR, ha incrementato il numero delle strumentazioni informatiche ed ha realizzato un laboratorio musicale riccamente dotato con strumenti da concerto. Ciascun docente, nell'ambito delle proprie discipline, adotta modalità didattiche innovative, ed inclusive (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.)confrontandosi sulla metodologia adottata nei consigli di classe più volte all'anno. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento mediante la lettura del Regolamento d'Istituto e delle circolari del D.S.nelle classi, e mediante l'azione educativa esercitata dai docenti. Gli insegnanti frenano l'abitudine agli ingressi in ritardo e alle assenze dei discenti monitorandoli costantemente ed inviando SMS ai genitori tramite la segreteria. In caso di intemperanze o di relazioni problematiche, il D.S. ed i docenti intervengono tempestivamente, chiedendo la collaborazione delle famiglie e mettendo in atto altri interventi appropriati.</p>	<p>Qualche docente mostra riluttanza all'innovazione didattico/metodologica.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I laboratori sono utilizzati dalle classi sulla base di una calendarizzazione ed il patrimonio librario è reso fruibile sotto la guida della docente responsabile del progetto lettura. Modalità didattiche innovative sono adottate dai singoli docenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie e realizzano ricerche o progetti. La qualità della vita scolastica è senz'altro positiva; gli alunni sono vivaci, ma il loro comportamento è generalmente corretto verso i compagni, i docenti ed il personale scolastico, rispettoso del Regolamento d'Istituto. Qualora si rilevino intemperanze o relazioni problematiche, il D.S. ed i docenti intervengono tempestivamente, chiedendo la collaborazione delle famiglie e, se necessario, avviando gli alunni allo sportello socio-psicopedagogico presente nell'Istituto o mettendo in atto altri interventi appropriati, che raggiungono gli obiettivi attesi e contribuiscono a diffondere un clima di rispetto e ascolto reciproco che si respira in tutto l'istituto. Gli insegnanti frenano l'abitudine agli ingressi in ritardo e alle assenze dei discenti monitorandoli costantemente ed inviando SMS ai genitori tramite la segreteria. Gli studenti, che scelgono il nostro istituto, sono generalmente disponibili ad adeguarsi alle regole e ai ritmi dell'attività scolastica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	79,6	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	78,6	75,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,5	50,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,7	37,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,0	32,2	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,1	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,2	80,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,4	57,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	74,0	69,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	38,5	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	53,1	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	32,3	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	57,3	59,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,0	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,4	28,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	57,1	53,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	77,1	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	14,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	54,3	56,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,5	8,6	29,8
Altro	No	14,3	17,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
NAPM03901V	12	148
NAPS03901T	12	148
Totale Istituto	24	296
NAPOLI	3,9	35,2
CAMPANIA	3,4	34,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,9	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	49,5	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,6	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	51,4	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	56,2	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	91,4	90,4	91,6
Altro	Sì	15,2	16,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha definito il Protocollo di Accoglienza ed il Piano di Inclusione Annuale. Per gli alunni BES i consigli di classe formulano il PDP concordando le misure compensative e dispensative. Alla formulazione del PEI partecipano i docenti di sostegno e gli insegnanti curricolari congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori. La verifica del lavoro svolto e degli esiti conseguiti viene regolarmente effettuata nelle riunioni dei consigli di classe. Il GLI d'Istituto, con competenze di tipo organizzativo, progettuale e consultivo, opera in sinergia con le figure professionali della scuola e gli operatori esterni degli Enti locali preposti. Gli studenti con BES sono inclusi nelle attività ordinarie nel gruppo dei pari grazie anche allo spirito di collaborazione da parte</p>	<p>Il corpo docente mostra grande attenzione e sensibilità nei confronti di alunni con BES non certificati; è opportuno, tuttavia, realizzare interventi di formazione specifica.</p>

dei compagni. Gli alunni di nazionalità straniera vivono in Italia da anni, conoscono la lingua, avendo frequentato le scuole di base italiane e non presentano problemi di adattamento o di integrazione. Inoltre la scuola realizza progetti PON e POR volti alla lotta al disagio e alla dispersione e nell'ottica dell'inclusione. Gli studenti con maggiori difficoltà sono quelli che presentano carenze riconducibili ad una preparazione di base non adeguata e/o a scarsa motivazione verso l'apprendimento. Il singolo docente attua, nelle ore di insegnamento curricolare e nella pausa didattica che precede le vacanze natalizie, forme di recupero in itinere per la classe e/o per gli studenti in difficoltà. Inoltre nel corso dell'anno vengono realizzate attività di sportello di supporto, mentre corsi extracurricolari di recupero (di 15 ore) sono svolti nel periodo successivo allo scrutinio intermedio ed a quello finale e sono rivolti a gruppi di studenti di classi parallele, omogenei per le carenze evidenziate nelle stesse discipline. Gli esiti sono accertati mediante prove di verifica e valutati all'interno dei Consigli di Classe. I docenti pongono particolare attenzione al potenziamento, attraverso interventi curricolari ed extracurricolari e specifici progetti e preparano gli alunni al conseguimento di certificazioni e a sostenere gli esami di stato e i test d'ingresso alle università. Inoltre i talenti vengono valorizzati e stimolati alla partecipazione a gare, certamina, concorsi e Olimpiadi.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto, per favorire l'inclusione, ha definito il Protocollo di Accoglienza ed il Piano di Inclusione Annuale. Il

GLI della scuola, con competenze di tipo organizzativo, progettuale e consultivo, opera in sinergia in cui ci sono alunni con disabilità, Bes e con le figure professionali della scuola e gli operatori esterni degli Enti locali preposti. Gli studenti con disabilità sono sempre inclusi nel gruppo dei pari e trattati con rispetto e attenzione sia dai compagni che dai docenti; mostrano segni evidenti di benessere e grande motivazione nella partecipazione alle attività della scuola. Le azioni di recupero e di potenziamento costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e coprono l'intero anno scolastico. Tali azioni prevedono attività di recupero per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e di potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Le attività sono realizzate sia in orario scolastico che extrascolastico e risultano efficaci in quanto aiutano gli studenti a conseguire il successo formativo. Nella popolazione scolastica non sono presenti alunni stranieri con problemi di integrazione e di adattamento ed i bisogni emersi finora non hanno ancora richiesto interventi particolarmente strutturati. Inoltre la scuola realizza attività e progetti PON e POR volti alla lotta al disagio e alla dispersione e nell'ottica dell'inclusione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	51,9	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	51,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,2	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	50,0	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	46,2	53,1	55,7
Altro	Si	17,0	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	60,0	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	58,1	54,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	38,1	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	96,2	96,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,5	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	61,0	60,4	58,7

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	65,7	74,4	76,5
Altro	Sì	15,2	16,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NAIS03900B	81,7	18,3
NAPOLI	77,1	22,9
CAMPANIA	77,2	22,8
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NAIS03900B	99,3	95,8
- Benchmark*		
NAPOLI	93,3	81,6
CAMPANIA	94,4	84,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	91,3	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,6	41,3	34,8
Attività estiva	No	14,4	20,9	54,2
Attività all'estero	Sì	35,6	45,1	63,9
Attività mista	Sì	50,0	51,9	48,3
Altro	No	13,5	12,6	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	72,3	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	43,6	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	29,7	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	91,1	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le Funzioni Strumentali per la Continuità prendono contatti con i referenti delle scuole medie del territorio per raccogliere informazioni e per concordare le visite per la presentazione dell'offerta formativa agli studenti delle terze classi ed ai loro genitori. Gli stessi studenti accompagnati dai genitori sono accolti poi presso l' Istituto durante l'open day. Sono state realizzate attività comuni tra gli studenti del liceo musicale e studenti delle scuole medie con docenti dei due ordini di scuola. Prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico gli alunni iscritti alle prime classi sono invitati presso l'Istituto insieme ai genitori per conoscere i propri docenti. La scuola realizza anche percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni nell'ambito del programma Scuola viva POR Campania 2014-2020. Le attività coinvolgono in particolare le classi quinte , ma tutti gli studenti possono chiedere di accedere allo sportello di orientamento. Inoltre sono realizzati percorsi di orientamento mirati a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, facendo svolgere attività di laboratorio e test attitudinali presso le università. La scuola ha stipulato diverse convenzioni con imprese ed enti pubblici e privati disponibili ad accogliere gli studenti per attività di stage. L'attività di alternanza scuola-lavoro è definita nel Progetto Formativo approvato in sede collegiale, monitorata sul campo dai tutor scolastici e aziendali, valutata negli esiti dal tutor esterno e dai relativi Consigli di Classe mediante una scheda di valutazione. La certificazione delle competenze viene rilasciata al termine del triennio. Inoltre l'Istituto realizza anche stage all'estero .</p>	<p>Bisogna potenziare ulteriormente l'organizzazione sistematica di continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività per orientare gli studenti nel passaggio medie-superiori, coinvolgendo anche i genitori. Inoltre la scuola propone lo sportello di orientamento volto alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, nonché attività di orientamento mirate a far conoscere l'offerta formativa delle università presenti sul territorio, anche facendo svolgere test attitudinali e attività didattiche presso gli atenei. La scuola inoltre propone agli studenti percorsi di alternanza scuola-lavoro con formazione d'aula riguardante le caratteristiche organizzative e contrattuali del sistema lavorativo e le norme per la tutela della salute e per la sicurezza sui luoghi di lavoro e stage presso diverse aziende o enti pubblici e privati, dove ciascun gruppo di studenti è sempre accompagnato e seguito da un docente interno con funzione di tutor scolastico. Le convenzioni con enti pubblici ed imprese locali ed anche estere, per stage transnazionale, sono molteplici. La scuola valuta anno per anno e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. Anche per la realizzazione delle attività di stage l'Istituto fruisce dei finanziamenti PON e POR.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,7	18,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		32,3	33,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		34,4	30,6	23,7
>25% - 50%		34,4	37,8	41,9
>50% - 75%	X	22,9	20,7	22,7
>75% - 100%		8,3	10,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	7,6	8,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.605,0	10.041,4	9.268,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	8,0	76,5	80,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,7	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	26,4	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	20,3	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	26,4	24,2	31,9
Lingue straniere	Si	35,8	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,2	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	Si	20,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,9	16,4	20,5
Sport	No	12,2	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,3	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	27,0	23,9	27,5
Altri argomenti	No	29,7	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'istituto sono definite chiaramente nel P.T.O.F. e rese note alle famiglie ed al territorio mediante la pubblicazione all'albo della scuola e sul sito web dell'Istituto. Agli alunni delle future classi prime ed alle famiglie vengono date brochure informative .Il monitoraggio avviene per quanto riguarda il PIANO dell'O.F. mediante le riunioni degli Organi Collegiali, come previsto nel Piano annuale delle attività, per quanto riguarda il Programma annuale mediante le apposite relazioni del D.S e del D.S.G.A. ed il parere degli organi di controllo , allegati al Conto consuntivo. Le attività progettuali sono monitorate con appositi registri e schede di rilevazioni dai responsabili che sono tenuti in conclusione a relazionare per iscritto .</p> <p>Compiti e responsabilità dei docenti che ricevono incarichi sono ben definiti nell'atto di nomina da parte del D.S..Ruoli e mansioni del personale A.T.A. sono chiaramente suddivisi e attribuiti dal D.S.G.A. Per la copertura di supplenze temporanee fino a 10 giorni si è fatto ricorso al personale docente dell'organico dell'autonomia. La scelta delle attività per l'ampliamento dell'offerta formativa e la durata sono sempre condivisi dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, mentre i criteri di ripartizione del FIS sono condivisi tra RSU e DS e tra docenti ed ATA in specifiche assemblee sindacali.Il FIS è stato così ripartito : 70% per il personale docente e 30% per il personale ATA . Hanno beneficiato del FIS più dell' 80% dei docenti e più del 90% del personale ATA. L' allocazione delle risorse è realizzata in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.Il Collegio dei Docenti delibera aree e criteri di attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e ne stabilisce la priorità secondo gli obiettivi prefissati. Il C.D.I. ne verifica la fattibilità economica.L'offerta formativa della scuola è ampia, ma la priorità è data ai progetti di durata annuale di potenziamento delle materie caratterizzanti i vari indirizzi in cui è coinvolto soltanto personale interno: potenziamento di matematica e fisica (indirizzo scientifico),potenziamento linguistico ai fini delle certificazioni (indirizzo linguistico), potenziamento della prassi esecutiva (indirizzo musicale). Inoltre la scuola integra le risorse per i progetti con finanziamenti aggiuntivi PON e POR per arricchire ulteriormente l'offerta formativa.</p>	<p>Il monitoraggio delle attività deve essere attuato in maniera ulteriormente strutturata.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise</p>

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il Dirigente assicura la gestione unitaria della scuola svolgendo un'efficace azione di propulsione e coordinamento delle varie attività che vengono seguite da Funzioni strumentali, Commissioni specifiche e gruppi di docenti, in attuazione delle delibere assunte dagli organi collegiali per gli ambiti di propria competenza. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente ed il controllo dei processi avviene con regolarità. Le risorse sono impiegate in coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le risorse economiche destinate ai progetti sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. L'Istituto, oltre ai finanziamenti statali, attinge ai finanziamenti U.E. in virtù della forte progettualità, e li investe strategicamente per il perseguimento della propria missione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		49,7	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,4	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	26,9	21,4	24,6
Altro		1,8	2,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,0	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Provinciale % NAPOLI
	Nr.	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,2	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,4	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,3	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	8,2	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	11,1	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	14,3	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,6	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,4	6,8
Altro	3	75,0	12,9	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	21,7	21,0	36,6
Rete di ambito	1	25,0	51,7	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	5,4	8,1
Università	0	0,0	2,5	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	9,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	18,8	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	49,7	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,4	6,4	4,9

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	11,0	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,9	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,3	10,3	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,1	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,9	14,6	17,6
Scuola e lavoro			4,9	5,1	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	15,9	12,9	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,8	3,5
Inclusione e disabilità			13,9	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,0	4,4	5,5
Altro	265.0	84,1	23,9	22,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	6,3	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,3	18,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9

Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	18,0	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,8	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,0	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,8	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,0	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,0	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,5	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,0	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,0	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,0	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,3	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,3	1,6	4,8
Altro	2	66,7	7,5	8,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIS03900B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	48,1	45,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	15,5	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	22,1	22,8	19,3
Università	0	0,0	1,0	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,3	11,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	74,1	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	50,0	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	38,3	41,2	34,5
Accoglienza	Si	79,6	82,4	82,7
Orientamento	Si	91,6	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Si	76,0	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	91,0	94,0	94,5
Temi disciplinari	No	41,0	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	44,0	46,7	44,6
Continuità	Si	64,1	63,9	46,4
Inclusione	Si	90,4	91,3	92,8
Altro	No	21,6	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	37.0	24,5	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	37.0	10,3	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,7	4,7	4,1
Accoglienza	8.7	7,4	8,3	8,0
Orientamento	2.9	6,8	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.9	3,6	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.9	6,2	6,3	5,5
Temi disciplinari	0.0	11,7	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,4	10,2	8,1
Continuità	8.7	4,5	4,9	3,3
Inclusione	1.7	8,5	8,3	8,5
Altro	0.0	2,4	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il piano di formazione e aggiornamento dell'ISIS Albertini è stato predisposto dal Collegio in linea con le priorità strategiche indicate dal MIUR per il sistema scolastico in materia di formazione ed in coerenza con il PDM. Inoltre i docenti sono stati sollecitati ad aderire alle attività formative esterne proposte da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati. Anche il DSGA ha predisposto le attività di formazione per il personale ATA, tenendo conto dei bisogni individuali e di</p>	<p>L'I.S.I. Albertini, scuola capofila della rete di scopo sottambito 3 - ambito NA 19 , potrà realizzare solo a settembre le attività di formazione sulla didattica per competenze e l'innovazione metodologica , come comunicato dalla Scuola Polo.</p>

servizio. La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) nel fascicolo personale. L'assegnazione di incarichi e responsabilità tiene conto delle competenze maturate dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. Tutti i docenti partecipano a momenti di condivisione e confronto. Le modalità organizzative sono: Dipartimenti, gruppi di docenti della stessa disciplina per classi parallele, commissioni. I gruppi di lavoro producono materiali e strumenti utili: documenti programmatici di riorganizzazione didattica, prove strutturate, moduli di unità di apprendimento, griglie e rubriche di valutazione che sono messi a disposizione di tutti i docenti on line.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza un impiego adeguato ed una positiva valorizzazione delle risorse umane. La Dirigenza pianifica e gestisce le risorse umane contemperando gli obiettivi dell'organizzazione con le competenze e le aspettative del personale. Gli insegnanti partecipano ai Dipartimenti ed ai gruppi di lavoro per confrontarsi e per la produzione di materiali e strumenti di lavoro, che sono condivisi e di buona qualità. Inoltre l'offerta di formazione per il personale è stata predisposta in linea con le priorità strategiche indicate dal MIUR per il sistema scolastico in materia di formazione ed in coerenza con il PDM. Sono stati organizzati, inoltre, interventi di alta formazione su argomenti di rilevanza strettamente disciplinare (meccanica quantistica), specialmente in previsione dell'esame di stato che prevede anche la prova scritta di fisica.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,9	7,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0

3-4 reti		20,0	20,2	14,4
5-6 reti		3,0	3,0	3,3
7 o più reti		69,1	69,6	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,2	55,7	56,4
Capofila per una rete		22,4	23,5	24,9
Capofila per più reti	X	22,4	20,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	81,4	80,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	32,5	36,0	32,3
Regione	1	13,4	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,6	12,6	11,7
Unione Europea	0	9,9	9,2	5,3
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	27,3	28,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,3	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	75,5	72,5	66,7

Per migliorare pratiche valutative	0	3,5	4,3	3,7
Altro	1	11,1	12,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,8	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,9	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,4	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,7	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,6	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,7	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,7	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,2	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,7	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,2	2,8	2,3
Altro	0	4,5	4,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	56,4	55,4	53,0
Università	Sì	81,8	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	60,6	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	64,8	68,3	72,1
Associazioni sportive	Sì	52,1	51,2	52,8

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,3	69,2	69,1
ASL	Sì	54,5	54,5	56,8
Altri soggetti	Sì	26,7	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	58,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,9	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,5	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,6	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	32,7	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	75,5	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,9	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,0	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,4	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,3	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,2	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,4	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,3	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,3	27,6	27,4
Altro	Sì	13,2	13,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14,5	14,5	13,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	88,1	52,3	50,9	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	17,1	31,3	27,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NAIS03900B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,2	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	77,8	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	71,9	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	31,7	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	83,8	84,1	86,4
Altro	Sì	23,4	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L' I.S.I.S. Albertini ha stipulato accordi con l'Università Federico II di Napoli e di Salerno, la Città della scienza , l' Agenzia di sviluppo dell' Area nolana, la Pro loco di Cimitile, la Fondazione Amelia e Concetta Grassi, aziende ed imprese del territorio. La scuola è aperta a collaborazioni con soggetti pubblici e privati che giocano un ruolo determinante nel qualificare il Piano dell'Offerta formativa .A partire dalle classi terze viene realizzato il progetto di Alternanza Scuola-lavoro che coinvolge i ragazzi in esperienze formative volte a far conoscere e sperimentare la realtà economica e professionale del territorio , realizzando anche stage all'estero per orientarli alla realtà lavorativa transnazionale. La scuola coinvolge i genitori invitandoli alle riunioni previste nel Piano annuale delle attività ed una buona rappresentanza di essi partecipa attivamente alle iniziative scolastiche, sia collaborando a livello</p>	<p>La partecipazione dei genitori alle elezioni dei loro rappresentanti è limitata, essenzialmente per una scarsa sensibilità delle famiglie rispetto ai valori culturali trasmessi dalla scuola; di conseguenza, solo una sparuta minoranza di genitori versa il contributo volontario.</p>

istituzionale (negli organi collegiali) sia instaurando un proficuo rapporto di collaborazione con i docenti e le altre famiglie. I docenti condividono con le famiglie decisioni in merito a scambi, stage, attività integrative ed in casi specifici per la realizzazione di interventi formativi di supporto psicologico. I docenti mantengono un rapporto costante di dialogo con i genitori mediante colloqui settimanali, incontri scuola-famiglia bimestrali, comunicazioni telefoniche ed invio di SMS.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' I.S.I.S. Albertini ha formalizzato accordi con università ed altri soggetti esterni e realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, stipulando convenzioni con enti pubblici e aziende private del Territorio, il cui numero si è ampliato significativamente, ed integra in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage anche all'estero con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. Inoltre l'istituto coordina la rete di scopo con le scuole del Sottoambito III – Ambito 19 per le attività di formazione relative alla macroarea 4.2 Didattica per competenze , innovazione metodologica e competenze di base, e per la realizzazione del POR Campania FSE 2014-2020 'Scuola Viva' ha in atto una rete con altre scuole e partenariati con realtà imprenditoriali del territorio. La scuola coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative , ma ha bisogno di coinvolgerli maggiormente nella partecipazione alla vita scolastica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Avvicinamento alla media nazionale delle scuole con indice ESCS simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare l'adozione di criteri comuni per la predisposizione delle prove di verifica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare prove di verifica comuni per classi parallele con rubriche di valutazione.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il lavoro dipartimentale dedicato alla progettazione didattica, riferita anche agli alunni con bisogni educativi speciali.

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare l'utilizzo nella prassi didattica di metodologie innovative e di carattere inclusivo anche con il ricorso alle tecnologie digitali.

5. Inclusione e differenziazione

Suddividere gli alunni per gruppi di livello integrando costantemente nell'azione didattica curricolare gli interventi di recupero e di potenziamento.

6. Inclusione e differenziazione

Incrementare gli interventi di recupero ed in piccolo gruppo per gli alunni in difficoltà in orario extracurricolare.

7. Continuità e orientamento

Affidare alla F.S. per l'Orient. in Entrata il compito di coinvolgere i docenti del Biennio e delle Scuole Medie su percorsi di continuità verticale.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Programmare la calendarizzazione della somministrazione di prove comuni e di simulazioni delle prove Invalsi.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il numero delle riunioni periodiche dipartimentali per la predisposizione delle prove comuni e per l'analisi degli esiti conseguiti e per la condivisione di buone pratiche.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti sull'innovazione metodologica e sull'inclusione.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere i genitori sollecitandoli a collaborare maggiormente con i docenti alla formazione dei loro figli

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ampliare la rete territoriale delle scuole anche al fine di ampliare l'offerta di formazione professionale dei docenti.

Priorità

Diminuire la varianza dentro le classi.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra gli studenti di una stessa classe.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il lavoro dipartimentale dedicato alla progettazione didattica, riferita anche agli alunni con bisogni educativi speciali.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare l'utilizzo nella prassi didattica di metodologie innovative e di carattere inclusivo anche con il ricorso alle tecnologie digitali.

3. Inclusione e differenziazione

Suddividere gli alunni per gruppi di livello integrando costantemente nell'azione didattica curricolare gli interventi di recupero e di potenziamento.

4. Inclusione e differenziazione

Incrementare gli interventi di recupero ed in piccolo gruppo per gli alunni in difficoltà in orario extracurricolare.

5. Continuità e orientamento

Affidare alla F.S. per l'Orient. in Entrata il compito di coinvolgere i docenti del Biennio e delle Scuole Medie su percorsi di continuità verticale.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il numero delle riunioni periodiche dipartimentali per la predisposizione delle prove comuni e per l'analisi degli esiti conseguiti e per la condivisione di buone pratiche.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti sull'innovazione metodologica e sull'inclusione.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere i genitori sollecitandoli a collaborare maggiormente con i docenti alla formazione dei loro figli

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ampliare la rete territoriale delle scuole anche al fine di ampliare l'offerta di formazione professionale dei docenti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati delle prove INVALSI mette in luce una situazione di criticità che sembra scaturire da un approccio didattico non adeguato alle prove, considerato che l'I.S.I.S. Albertini offre agli studenti in uscita una preparazione di alto livello comprovata in larga misura dai risultati da essi conseguiti negli esami di stato e nei percorsi universitari. Pertanto gli obiettivi di processo sono orientati ad intervenire ancora nelle pratiche didattiche, valutative e organizzative al fine di rendere più efficaci gli sforzi già presenti in istituto di standardizzazione delle prove di verifica e di condivisione di buone pratiche.